



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ejecución de los proyectos de inversión pública de educación  
básica regular y el grado de su culminación del gobierno  
nacional y regional del Perú 2014 - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Gestión Pública

**AUTOR:**

Bach. Cesar Wilfredo Rubiños Panta

**ASESOR:**

Dra. Karen Alfaro Mendives

**SECCIÓN:**

Ciencias Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Planificación y Control Financiero

**PERÚ – 2016**

## **Página del jurado**

**Dr. Carlos Fabián Falcón**

**Presidente**

**Dra. Karen Alfaro Mendives**

**Vocal**

**Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo**

**Secretario**

### **Dedicatoria**

A mi esposa, mi madre, hijas, hermanos y al todopoderoso, quienes iluminaron mi espíritu, para el desarrollo y conclusión de esta tesis de maestría, a todos ellos el agradecimiento por el logro de mis metas profesionales.

### **Agradecimiento**

El resultado de la presente tesis está dedicado al personal docente de la Universidad César Vallejo, quienes con sus conocimientos plasmaron el resultado de la investigación y en especial, a la Dra. Karen Alfaro Mendives, quien con su capacidad profesional orientó eficientemente a lo largo del desarrollo de la investigación.

### **Declaración de autoría**

Yo, Cesar Wilfredo Rubiños Panta, estudiante de la Maestría de Gestión Pública de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 27673543, he desarrollado una investigación en la tesis denominada “Ejecución de los proyectos de inversión pública de educación básica regular y el grado de su culminación del gobierno nacional y regional del Perú 2014 – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- a) La presente tesis es de mi autoría.
- b) Las normas respecto a las referencias y citas se ha respetado para las fuentes consultadas, por lo tanto la presente investigación no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- c) La presente tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los resultados presentados en la tesis son reales, en ningún momento han sido copiados o duplicados, por lo tanto los resultados obtenidos obedecen al trabajo realizado y constituirán un aporte a otras investigaciones con enfoque a los proyectos de inversión pública.

De identificarse alguna información falsa o plagio que refleje una información pirateada, asumo las consecuencias y sanciones que de mi accionar deriven, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 03 de setiembre de 2016

DNI 27673543

## **Presentación**

A los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada “Nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación básica regular del gobierno nacional y regional y el grado de culminación de los mismos en los años 2014 – 2015” en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

La presente investigación se ha estructurado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo.

En un primer capítulo, se describe los antecedentes a nivel nacional e internacional de los hechos y sucesos en cuanto a la ejecución de los proyectos de inversión pública en latinoamérica y la influencia de la culminación de los mismos para el desarrollo de los países hermanos. La investigación se orientó en el tema del sector educación tan importante por ser un pilar necesario y fundamental para el crecimiento y desarrollo del Perú.

Respecto al marco teórico, que fue la base de la investigación y que definió los conceptos, mediante el arte del conocimiento referente a las variables del estudio encontrando el sentido de la investigación, el que se fundamentó y precisó en metodologías validas de exploración, lo cual ya es un aporte para futuros trabajos.

La investigación tuvo un propósito exacto, ya que aportará en la buena ejecución de los proyectos de inversión pública en el marco y proceso del sistema nacional de inversión pública, con infraestructura educativa que ejecuta el gobierno nacional y

regional, a nivel de la educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), impactando en el crecimiento económico al generar mayor empleo, competitividad, progreso y desarrollo para nuestro país. De igual manera se formuló el problema, los objetivos y las hipótesis en función de las dos variables del estudio.

En el segundo capítulo, se describe el marco metodológico de la investigación, en la que el tipo fue básica, el diseño fue no experimental transversal y el nivel fue descriptivo correlacional. Se operacionalizó las 2 variables, descomponiéndolas en 6 dimensiones y en 30 indicadores para cada una de las variables. Se identificó la población sobre la información del banco de proyectos del sistema nacional de inversión pública - SNIP, para luego determinar la muestra mediante criterios de selección. Se consideró las técnicas de recolección y el procesamiento de la información.

En el tercer capítulo, se describen los resultados obtenidos en la que se contrastó la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas, para luego proceder a una discusión de los valores obtenidos en el trabajo. Finalmente, se tiene las conclusiones de la investigación realizada, lo cual es un aporte a futuras investigaciones, por lo tanto, señores miembros del jurado espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	 15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3. Justificación teórica práctica.	34
1.3.1 Justificación teórica	34
1.3.2 Justificación práctica	35
1.4. Problema	36
1.4.1 Problema general	36
1.4.2 Problemas específicos	36
1.5. Objetivos	37
1.5.1. Objetivo general	37
1.5.2. Objetivo específico	37
1.6. Hipótesis	38
1.5.1. Hipótesis general	38
1.5.2. Hipótesis específicas	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45



2.3.1	Tipo de estudio	45
2.3.1	Diseño	46
2.4	Población, muestra y muestreo	47
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5.1	Técnica	48
2.5.2	Instrumento	49
2.6	Métodos de análisis e interpretación de datos	51
2.7	Aspectos éticos	53
III.	RESULTADOS	54
3.1	Presentación de resultados descriptivos	55
3.2	Prueba de normalidad	59
3.3	Contrastación de las hipótesis	60
IV.	DISCUSIÓN	65
V.	CONCLUSIONES	68
VI.	RECOMENDACIONES	70
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII	APENDICE	76
	Apéndice A: Matriz de consistencia	77
	Apéndice B: Instrumento	79
	Apéndice C: Confiabilidad y validación del instrumento	81
	Apéndice D: Carta de presentación	83
	Apéndice E: Matriz de operacionalización de las variables	93
	Apéndice F: Artículo científico	96
	Apéndice G: Población	105

### Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación básica regular	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Grado de culminación de los mismos	45
Tabla 3	Confiabilidad Alfa de Cronbach	51
Tabla 4	Distribución del nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación	55
Tabla 5	Distribución del grado de culminación	55
Tabla 6	Distribución del nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la planificación	56
Tabla 7	Distribución del nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la gestión	57
Tabla 8	Distribución del nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto al control	58
Tabla 9	Relación entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación y el grado de su culminación	59
Tabla 10	Relación entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la planificación y el grado de su culminación	61
Tabla 11	Relación entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la gestión y el grado de su culminación	62
Tabla 12	Relación entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto al control y el grado de su culminación	63

### **Lista de figuras**

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	46
Figura 2	Niveles de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación	55
Figura 3	Niveles del grado de culminación	56
Figura 4	Niveles de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la planificación	57
Figura 5	Niveles de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto a la planificación	58
Figura 6	Niveles de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación respecto al control	58

## **Resumen**

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de sustentar el grado al nivel de Maestría en Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo. La tesis tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación básica regular con el grado de su culminación, del gobierno nacional y regional del Perú 2014 -2015.

Se determinó un tipo de investigación básica, con un diseño no experimental transversal y un nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo sobre la base de 2 variables, variable 1: nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública de educación y variable 2: grado de culminación de los mismos.

Se tuvo una población de 334 proyectos de inversión pública del sector educación de los niveles inicial primaria y secundaria (gobierno nacional y regional) y una muestra de 43 proyectos considerando criterios de selección.

La técnica utilizada en la investigación fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, mediante la escala nominal dicotómica, siendo nuestra escala de medición de 1 para un SI y de 0 para un NO.

Finalmente, concluyó en que existe una relación directa entre el nivel de ejecución de los proyectos de inversión de educación básica regular con el grado de su culminación, del gobierno nacional y regionales del Perú, lo cual es significativa, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Spearman ( $r = 0.695$ ) y un valor ( $p = 0.000 < 0.01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Palabras claves: nivel de ejecución de los proyectos de inversión pública, grado de culminación, planificación, gestión y control.

## ABSTRACT

This thesis has been developed in order to support the Master Degree in Public Management at the “Universidad Cesar Vallejo”. The objective of the thesis is to determine the relationship existing between the level of implementation of public investment projects related to regular basic education, with the degree of its completion, focused in the case of the national and regional government of Peru 2014 -2015.

The research was conducted with a transverse non-experimental design and correlational descriptive level, with a quantitative approach based on two variables, Variable 1: level of implementation of public investment projects of education and Variable 2: degree completion of the former.

The research took as population 334 public investment projects in the education sector in primary and secondary (high school) levels (national and regional government) and a sample of 43 projects considering selection criteria.

The technique used in the research was the observation and the instrument was the checklist, using the dichotomous nominal scale, being the measuring scale of 1 for YES and 0 for NO.

Finally, the research concluded that there is a direct correlation between the level of implementation of the investment project in regular basic education with the degree of its completion, in the case of the national and regional government of Peru. This result is significant, since the coefficient obtained: Spearman rho correlation ( $r = 0.695$ ) and a value ( $p = 0.000 < 0.01$ ), so that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: level of implementation of public investment projects, degree of completion, planning, management and control.